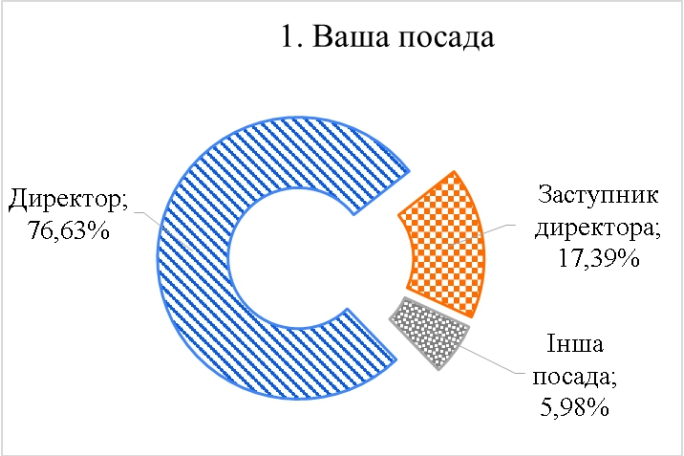
Результати зворотного зв’язку

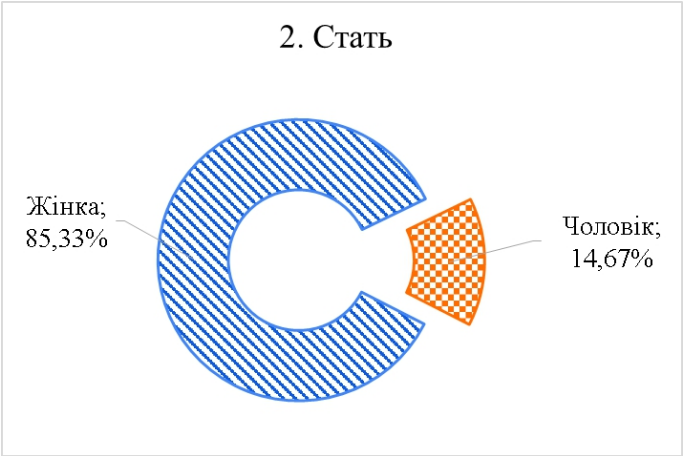
Обговорення проблем організації освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання

(за результатами фахових зустрічей 11-12.01.2022)

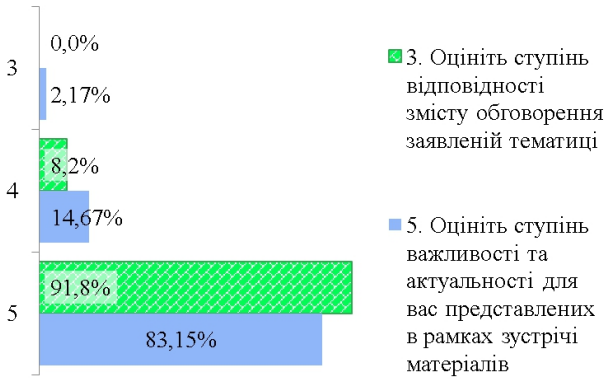
Загальна кількість відповідей за 4 сесії дорівнює 184, хоча участь в дистанційному форматі взяли майже 400 осіб.



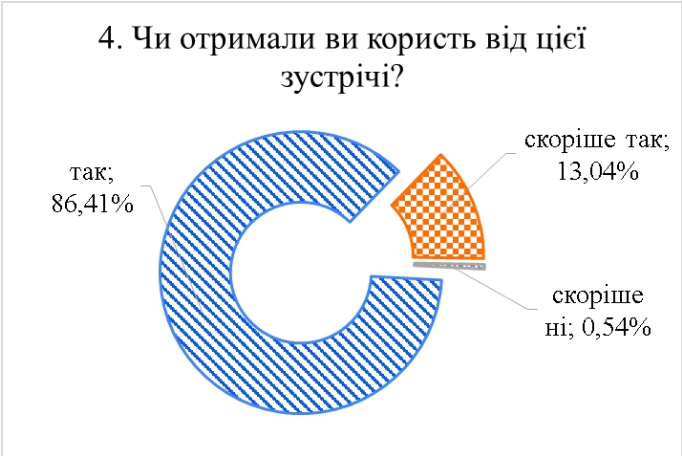
У фахових зустрічах, організованих управлінням Державної служби якості освіти та комунальним закладом «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, переважна більшість учасників-директори закладів загальної середньої освіти (76,63%), тобто та цільова аудиторія, на яку й були розраховані зустрічі. Крім того, взяли участь заступники директора-17,39% та інші фахівці-5,98. Це: начальник відділу шкіл та позашкільних закладів управління освіти, проректор, виконуюча обов'язків директора, завідувачі філії, завідувач сектором з питань освіти, консультант



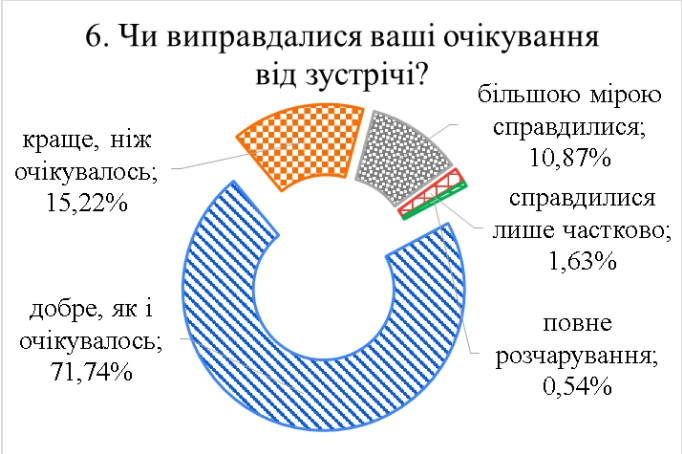
За статтю, як і переважна більшість працівників галузі освіти, - це жінки (85,33%), інші-чоловіки-14,67%.



Фахові зустрічі відповідали змісту обговорення заявленій тематиці (91,8%) та були представлені важливі та актуальні матеріали (83,15%). Але для 14,67% учасників матеріали не були достатньо важливими та актуальними.



Практично всі відповіли, що отримали користь від цієї зустрічі.



Очікування від зустрічі виправдались практично у кожного учасника, що говорить про її якість та результативність.

Після зустрічі керівники визначили напрями запровадження дистанційних технологій навчання, які потребують окремих обговорень.

По-перше, це актуальні питання, які виникають у педагогічних працівників не вперше, а саме: цифрова компетентність вчителів, проведення тренінгів з цифрової грамотності, супровід дітей з особливими освітніми потребами під час дистанційного навчання, психологічна підтримка учасників освітнього процесу, яка стає особливою під час дистанційного навчання.

По-друге, це актуальні питання, які безпосередньо пов'язані з організацією навчання з елементами технологій дистанційного навчання: технічне забезпечення, серед них є й такі, більш конкретні: робота на платформі Moodle. Запропонували розробити окремі онлайн-середовища, власних сервісів, сформувати єдину платформу, що, в принципі, є протиріччям академічної свободи педагогічних працівників. Потребують тренінгів з впровадження технологій дистанційного навчання на різних платформах, проведення майстер-класів використання платформ, організації роботи з використанням платформи "Нові знання".

По-третє, невирішеними залишаються питання мотивації навчання, налагодження зв'язку учитель-учень –батьки, методичного забезпечення, в тому числі розробці системи дистанційних уроків, роботі з учнями, які не мають можливості працювати дистанційно, організації дистанційного навчання в початковій школі (що є безпідставним та не відповідає чинним нормативним документам, але є реаліями часу), . дотримання санітарних норм роботі за комп`ютером.

Потребують допомоги у створенні системи оцінювання в умовах дистанційного навчання, системі управлінської діяльності щодо організації освітнього процесу за технологією дистанційного навчання, контроль дистанційного навчання зі сторони адміністрації, роботі з електронними журналами, створенні єдиного освітнього простору закладу освіти.

Деякі питання відносяться суто до межі повноважень засновника закладу освіти, необхідності звернутись з даними питаннями саме до нього:

- забезпечення технічними засобами навчання;
- виділення коштів для ліцензійного програмного забезпечення;
- збільшити фінансування;
- забезпечити якісним інтернетом.

Хотіли б отримати додатково наступні матеріали:

- організація роботи з дітьми з ООП під час дистанційного навчання;
- положення про електронний журнал;
- алгоритм моніторингу та аналізу якості організації дистанційного навчання;
- організації дистанційного навчання в початковій школі;
- методичні рекомендації, розробки уроків з дистанційного навчання, успішні практики з впровадження дистанційного навчання, система управлінської діяльності щодо організації контролю;
- рекомендації з психологічної підтримки часників освітнього процесу;
- цифрові компетентності;

- сайт закладу освіти як центр інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- мотивація учнів до навчання;
- організація цифрового середовища закладу освіти;
- професійний стандарт працівників;
- використання серверів ЗОППО - алгоритм дій;
- методичні рекомендації щодо здійснення внутрішньошкільного контролю в НУШ;
- дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання.

Підготували:

Методист ОНМЦ моніторингових досліджень
якості освіти Вікторія Іванова

Завідувач ОНМЦ моніторингових досліджень
якості освіти Роман Шумада