

**Аналітично - інформаційна довідка
за результатами опитування педагогів щодо проходження підвищення кваліфікації
під час війни (травень-червень 2022)**

Відповідно до плану роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради (далі – Інститут) на 2022 рік, з метою вивчення особливостей підвищення кваліфікації під час воєнного стану, у період з 12.05.2022 по 15.06.2022 проводилося опитування педагогів Запорізької області щодо проходження підвищення кваліфікації в особливий період (наказ № 103 від 06.05.2022 "Про проведення опитування педагогів щодо проходження підвищення кваліфікації під час військового стану").

Респонденти: педагогічні працівники, слухачі курсів підвищення кваліфікації, які проходили навчання в період лютий-червень 2022 року.

Інструментарій дослідження: анкета складається з 22 питань, повний текст анкети наведено у [додатку 1](#).

Форми проведення дослідження: онлайн-опитування, аналіз та порівняння результатів.

Методи дослідження: статистика за відповідями анкети, статистична обробка даних, порівняльний аналіз відповідей респондентів, візуалізація результатів, інтерпретація результатів.

Анкетування проходило в електронному вигляді на основі Google-форми, покликання на анкету було надано учасникам дослідження.

Підготували:

Методист ОНМЦ моніторингових досліджень
якості освіти

Вікторія ІВАНОВА

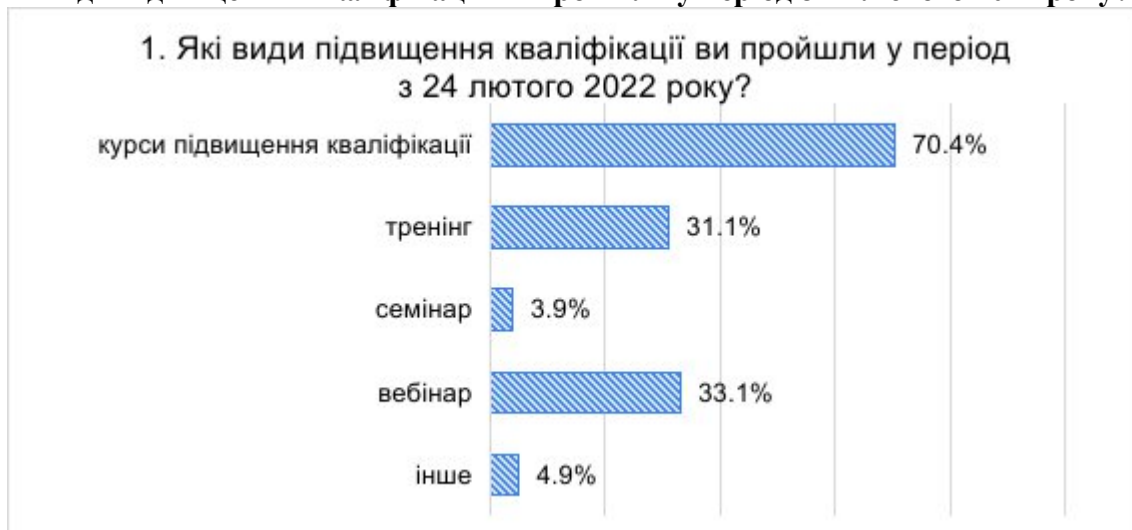
Завідувач ОНМЦ моніторингових досліджень
якості освіти

Роман ШУМАДА

Аналіз результатів анкетування

Опитування педагогів щодо проходження підвищення кваліфікації під час війни (12.05 - 15.06.2022). В опитуванні взяли участь 1038 респондентів. Результати відповідей на окремі питання анкети представлено далі.

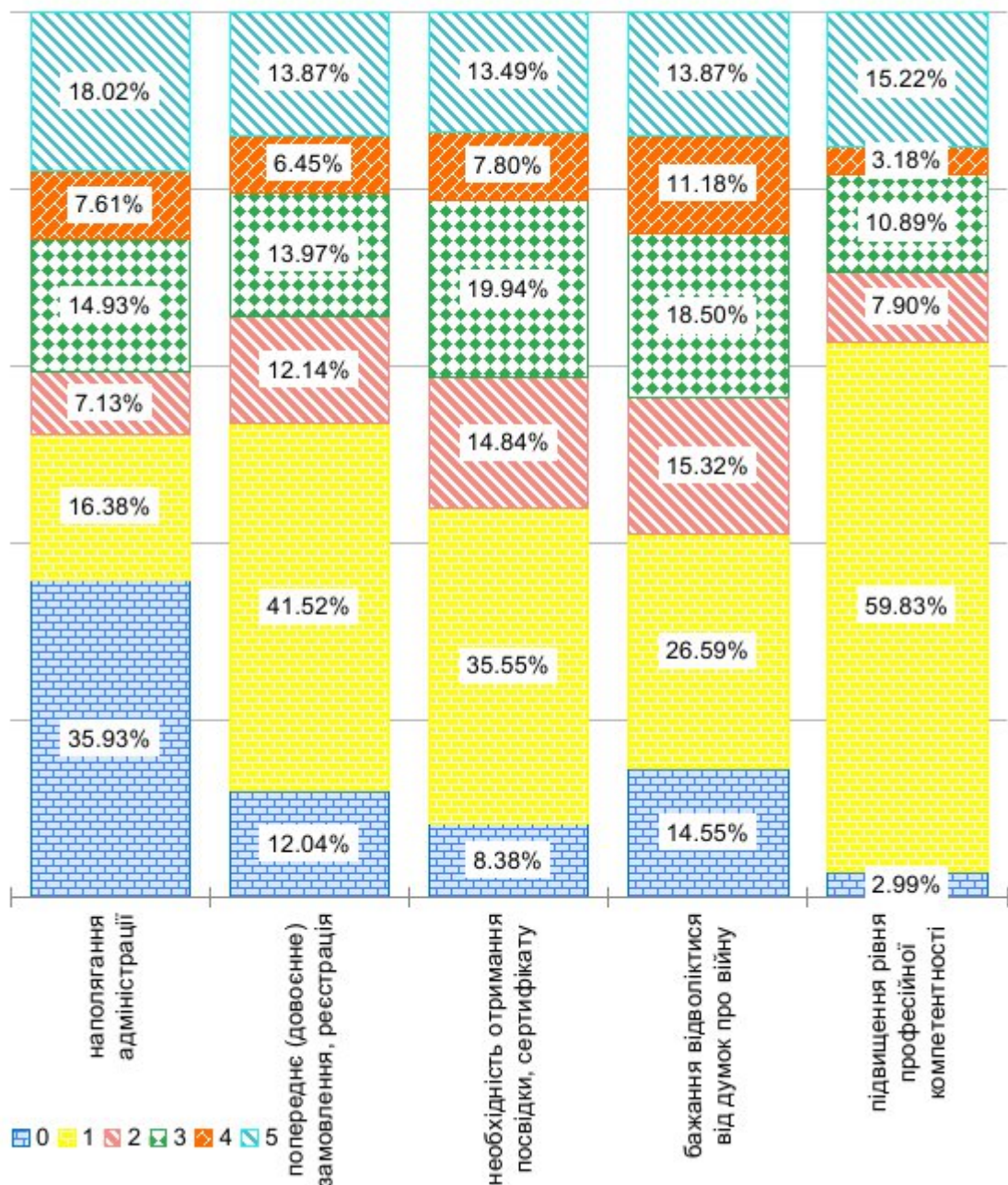
1. Які види підвищення кваліфікації ви пройшли у період з 24 лютого 2022 року?



Під час військового стану значна частина педагогів взяла участь у різних заходах підвищення кваліфікації. Зокрема серед опитаних дві третини були слухачами курсів підвищення кваліфікації (70,3%), третина відвідували тренінги (31,0%), третина – вебінари (33,0%), семінари (3,9%) та інші заходи – (4,9%). Серед інших заходів найпопулярнішою відповіддю була "майстер-клас".

2. Оберіть пріоритетність мотивів вашої участі у заходах з підвищення кваліфікації серед запропонованих * (Оберіть 1 для найвагомішого мотиву, 5- найменш вагомого. Якщо серед запропонованих не ваш мотив оберіть 0)

2. Оберіть пріоритетність мотивів вашої участі у заходах з підвищення кваліфікації серед запропонованих



Серед запропонованих варіантів відповідей абсолютна більшість респондентів на перше місце поставила "підвищення рівня професійної компетентності" (59,83%), наступні за популярністю відповіді – "попереднє (довоєнне) замовлення, реєстрація" (41,52%), "необхідність отримання свідоцтва, сертифікату" (35,55%), "бажання відволіктися від

думок про війну" (26,59%). А ось варіант "наполягання адміністрації" серед лідерів на відсутність такого мотиву участі у заходах з підвищення кваліфікації (35,93%).

3. Вкажіть інші мотиви та пріоритети, якщо в попередньому питанні вони не були зазначені (необов'язково)

Запропоновані респондентами мотиви (відповідь на необов'язкове питання надали 6,84% респондентів) стосувалися бажання вчитися впродовж життя та отримання нових знань та досвіду, що відповідає запропонованому варіанту "підвищення рівня професійної компетентності".

4. Якими формами організації занять Ви скористалися? *



Більша частина респондентів (86%) мала змогу самостійно опрацьовувати запропоновані на дистанційних курсах чи тренінгах матеріали, а брали участь в онлайн-заняттях більше половини (59,8%). На жаль частина учасників не мали змоги самостійно опрацьовувати запропоновані матеріали, але брали участь в онлайн-заняттях (14%).

5. Які ваші потреби були задоволені під час участі в онлайн та дистанційних заходах з підвищення кваліфікації?



Серед особистих потреб, реалізованих під час участі в онлайн та дистанційних заходах з підвищення кваліфікації, найзатребуваніших були "процес навчання" (77%),

"розвиток, творчість" (75%), "співпраця, спільнота" (62%). Серед менш популярних: "натхнення", "включеність", "самовираження", "безпека".

6. Якщо Ви самостійно опрацювали навчальні матеріали БЕЗ УЧАСТІ У ВЕБІНАРАХ, то з яких причин це було



Самостійність опрацювання запропонованих на курсах та тренінгах навчальних матеріалів насамперед продиктовано "відсутністю інтернету" (37%), трохи менше через те, що "ця форма роботи є більш результативною, оптимальною" (19%), однакова кількість відповідей через "відсутність технічних можливостей (техніки)" та "незручний час проведення онлайн-заходів" (по 17%), менше десяти відсотків через "емоційну неготовність брати участь в онлайн-заходах" (9%). Серед інших причин було вказано на перебування на тимчасово окупованій території або у прифронтовій зоні, присутністю на роботі або заняття волонтерською діяльністю.

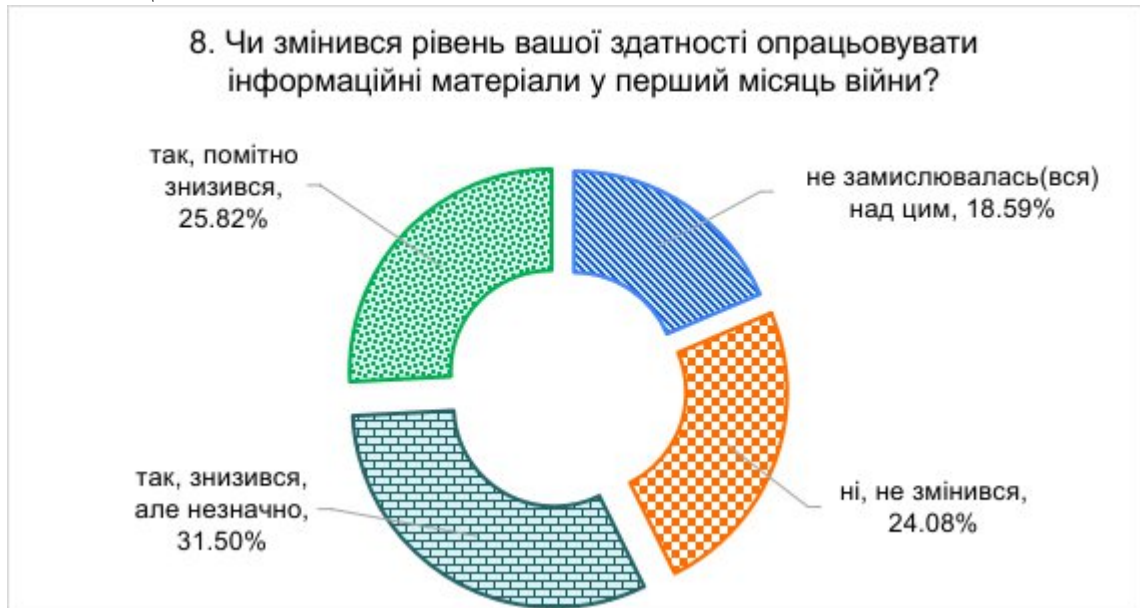
7. Якщо Ви брали участь в онлайн-заходах, то з яких причин:



Більшість респондентів намагалися брати участь в онлайн-заходах з причин "кращого сприйняття та розуміння матеріалу" (67%) та через "прагнення отримання

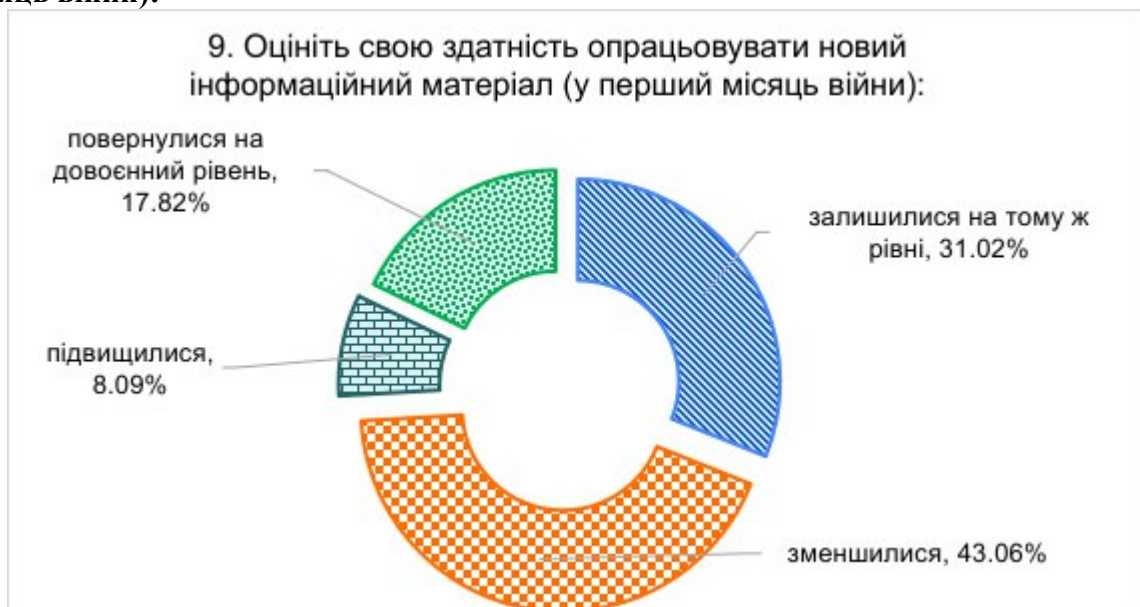
задоволення від спілкування та взаємодії з колегами" (44%). Серед інших причин вказувалося на розширення кола спілкування, нові знайомства (29%) чи обов'язкова вимога для отримання посвідки, сертифіката (17%).

8. Чи змінився рівень вашої здатності опрацьовувати інформаційні матеріали у перший місяць війни?



Рівень здатності опрацьовувати інформаційні матеріали у перший місяць війни у чверті респондентів "не змінився" (24%), хоча інша чверть відмітила, що "помітно знизився" (25%), третина опитаних відповіла "знизився, але не значно"(31%).

9. Оцініть свою здатність опрацьовувати новий інформаційний матеріал (у перший місяць війни):



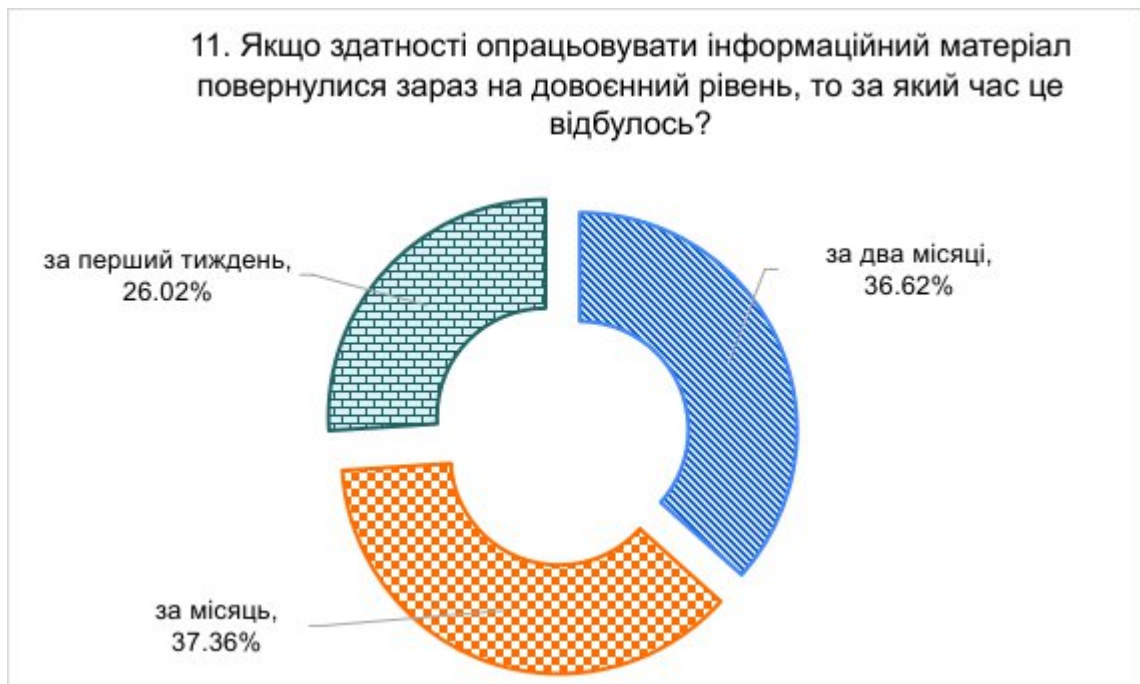
Більшість опитаних відмітили, що їхня здатність опрацьовувати новий інформаційний матеріал у перший місяць війни "зменшилася" (43%) або "залишилася на тому ж рівні" (31%) і навіть у незначній частини "підвищилася" (8%).

10. Оцініть свою здатність опрацьовувати новий інформаційний матеріал у перший місяць війни:



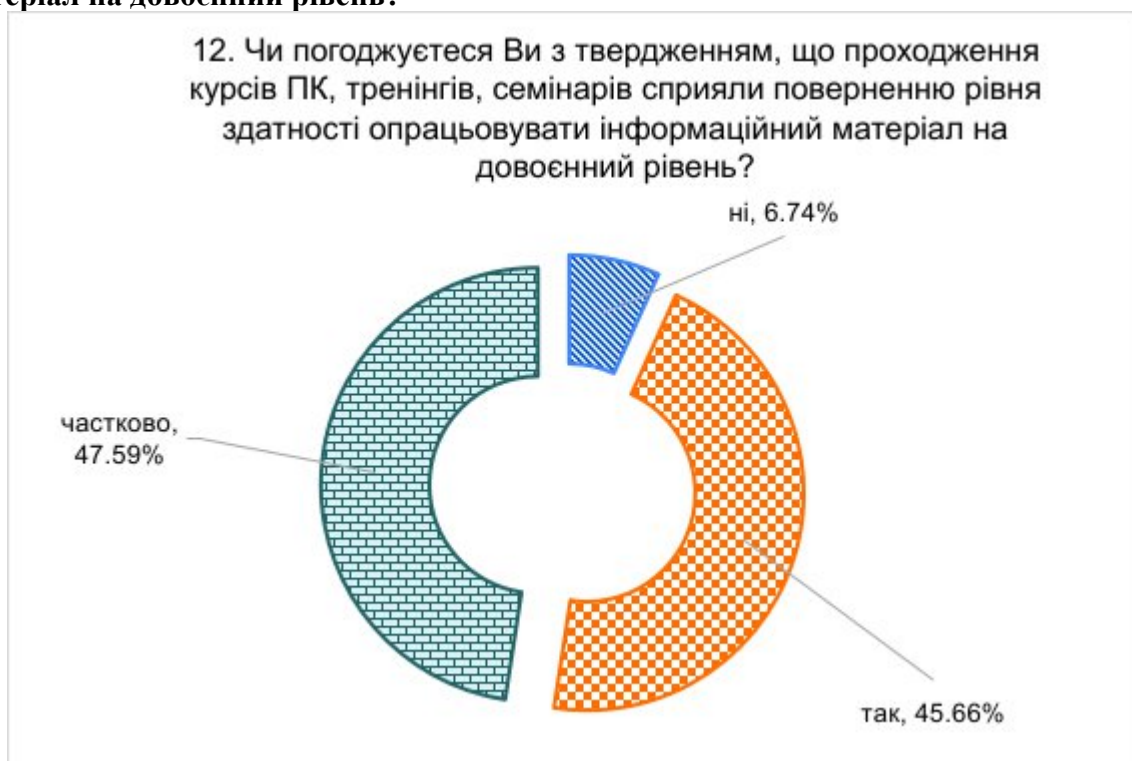
Здатність опрацьовувати інформаційні матеріали у перший місяць війни для більшої частини опитаних "нічого не змінилося" (36%), чверть відмітили "складнощі у сприйнятті інформації на слух" (29%), ще по одній чверті (22%) "краще сприйняття відеоінформації" та "складнощі у сприйнятті інформації на слух", п'ята частина відповідей відзначають, що "краще сприйняття текстової інформації", "складнощі у сприйнятті відео інформації" або "краще сприйняття текстової інформації".

11. Якщо здатності опрацьовувати інформаційний матеріал повернулися зараз на довоєнний рівень, то за який час це відбулось?



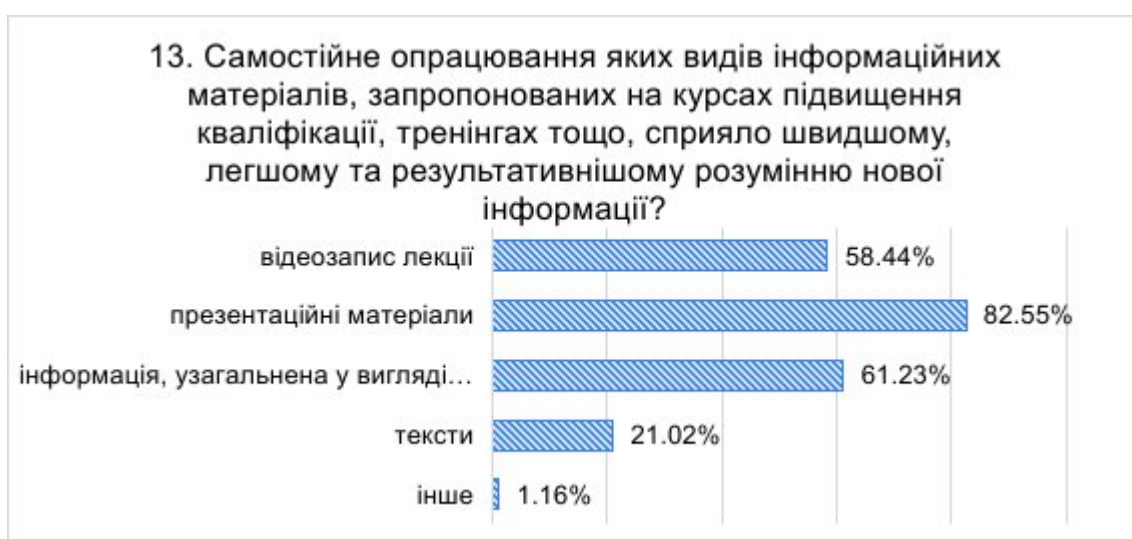
Здатності опрацьовувати інформаційний матеріал повернулися зараз на довоєнний рівень у чверті респондентів за перший тиждень (26%), для третини за місяць (37%) і ще для третини за два місяці (36%).

12. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням, що проходження курсів ПК, тренінгів, семінарів сприяли поверненню рівня здатності опрацьовувати інформаційний матеріал на довоєнний рівень?



Частково (47,59%) або повністю (45,66%) респонденти погоджуються з твердженням, що проходження курсів ПК, тренінгів, семінарів сприяли поверненню рівня здатності опрацьовувати інформаційний матеріал на довоєнний рівень. Але є й такі педагоги, які з цим твердженням не погоджуються (6,74%).

13. Самостійне опрацювання яких видів інформаційних матеріалів, запропонованих на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах тощо, сприяло швидкому, легшому та результативнішому розумінню нової інформації?



Швидкому, легшому та результативнішому розумінню нової інформації при самостійному опрацюванні респондентам сприяли такі види інформації серед запропонованих на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах тощо: презентаційні

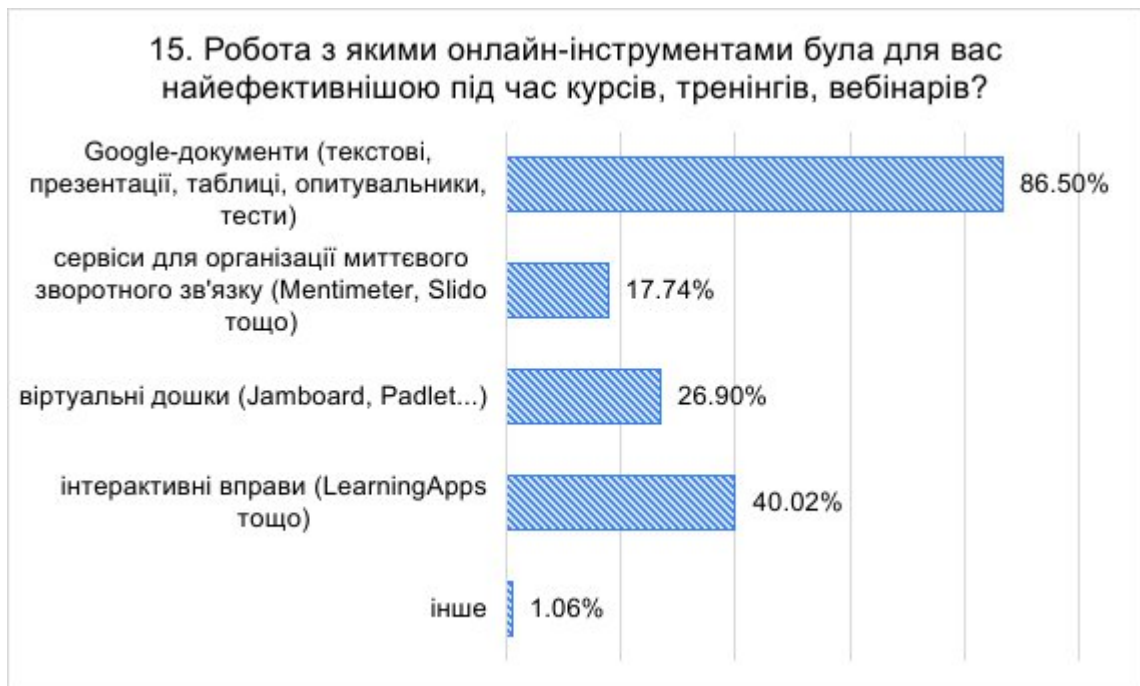
матеріали (82%), інформація узагальнена у вигляді схем, таблиць, інфографіки (61%), відеозапис лекції (58%). Лише п'ята частина респондентів відмітила в цьому ряду тексти (21%). Серед іншого було зазначено самостійна робота, інтерактивні завдання, вебінари.

14. Якщо Ви відвідували онлайн-заняття, то які методи та форми роботи були для вас найефективнішими?



Серед опитаних, які відвідували онлайн-заняття, найефективнішими методами та формами роботи були прослуховування лекцій, пояснень викладача (73%) та обмін думками (досвідом) з колегами (43%). Практично однакову кількість відповідей віддано індивідуальному виконанню завдань під час заняття з подальшим обговоренням та груповому виконанню завдання з подальшим його обговоренням. 4% відмітили, що хотіли б пояснень від викладача, онлайн-заняття не проводились, або не могли відвідувати заняття через проблеми зі зв'язком

15. Робота з якими онлайн-інструментами була для вас найефективнішою під час курсів, тренінгів, вебінарів?

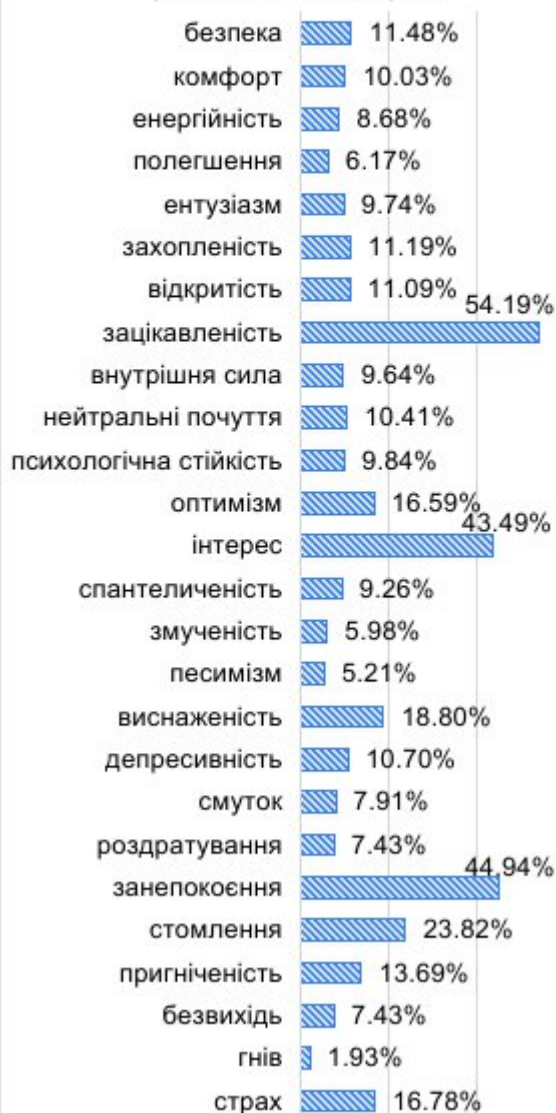


Найефективнішим онлайн-інструментом під час курсів, тренінгів, вебінарів серед запропонованих респонденти відмітили Google-документи (86%), інтерактивні вправи (майже 40%). Віртуальні дошки та сервіси організації миттєвого зворотного зв'язку ефективними для себе вважають чверть опитаних (27% та 18% відповідно).

16. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували перед початком проходження курсів, тренінгів, вебінарів:

17. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували після проходження курсів, тренінгів, вебінарів:

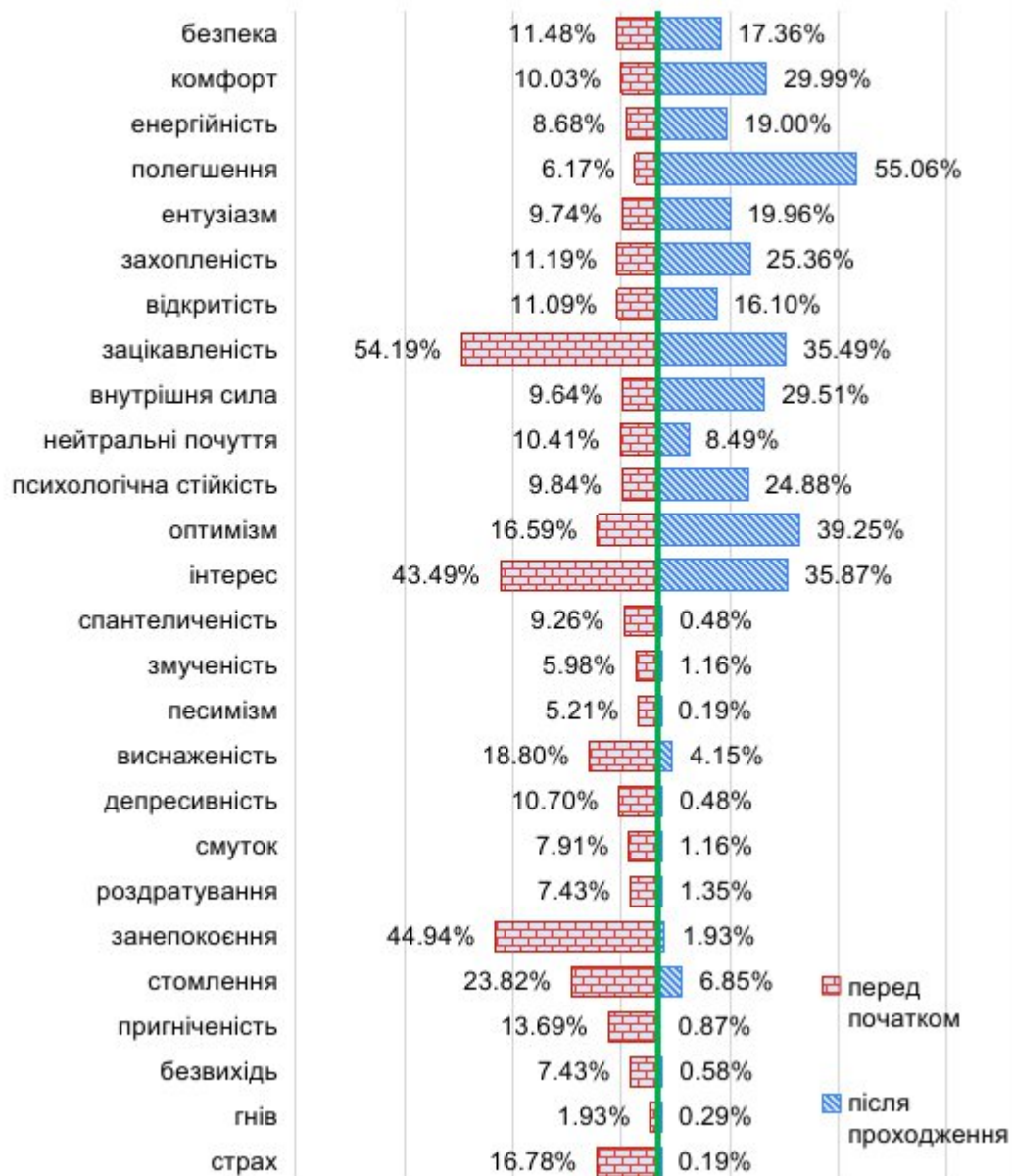
16. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували перед початком проходження курсів, тренінгів, вебінарів:



17. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували після проходження курсів, тренінгів, вебінарів:

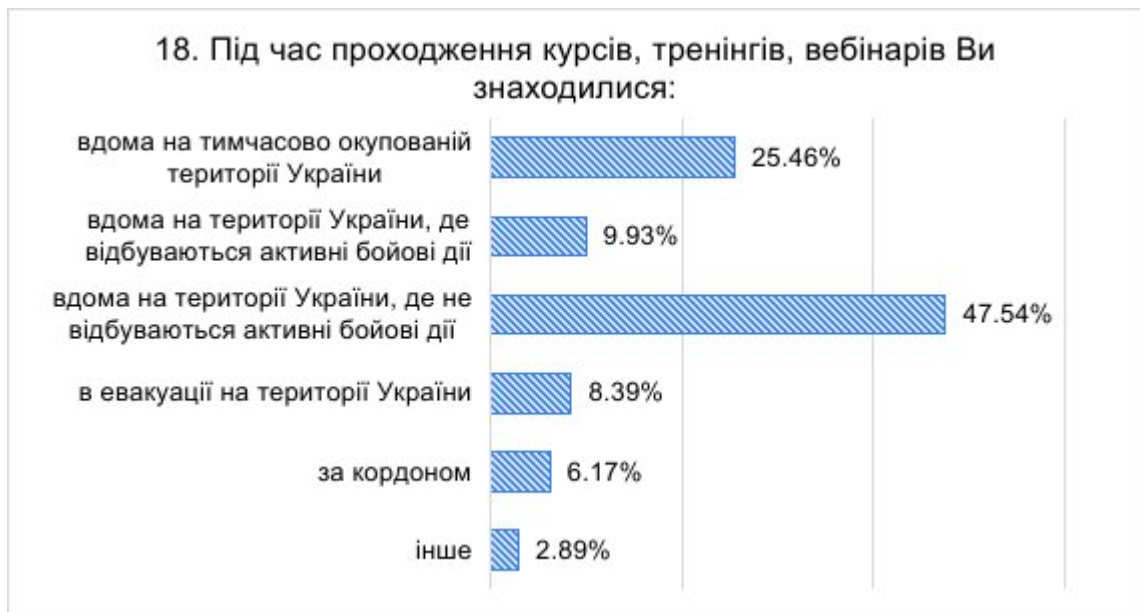


16-17. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували перед початком / після проходження курсів, тренінгів, вебінарів



Порівняння відповідей обраних респондентами стосовно відчуваних почуттів перед початком проходження курсів та після них демонструє збільшення позитивних та зменшення негативних почуттів

18. Під час проходження курсів, тренінгів, вебінарів Ви знаходилися:



Половина респондентів (47,54%) під час проходження курсів, тренінгів, вебінарів знаходились вдома на території України, де не відбуваються активні бойові дії, чверть (25,46%) вдома на тимчасово окупованій території України, менша частина-вдома на території України, де відбуваються активні бойові дії (9,93%) або в евакуації на території України (8,39%) чи за кордоном (6,17%). Серед іншого зазначають, що були на роботі або навіть у лікарні.

19. Продовжить речення "Проходження курсів підвищення кваліфікації, тренінгів, вебінарів під час війни - це..."

Більшість відповіли, що це "можливість відволіктися від реалій часу", "негативних думок", "жити "нормальним життям", "повернення до стабільності", "мотиватор", "можливість підвищити професійний рівень", "чудова можливість не зупиняти самоосвіту та самовдосконалення", "можливість поринути в робочу атмосферу, в довоєнний стан".

Для багатьох- це "відповідь ворогу на спроби посіяти панічні настрої та забрати надію на майбутнє, своєрідний виклик часу, свіжий ковток повітря, спосіб запобігання депресії, антидепресант".

Педагоги вважають, що це "можливість отримати роботу на підконтрольній території України, можливість навчитися працювати в складних умовах життя і довести самому собі чого ти вартий".

Відповідь на це питання дала можливість роздумів, написання найпотемніших думок, розповісти про психо-емоційний стан та можливість ще раз поспілкуватись:

"Спочатку був стопор, жах, а потім почала приходити в себе, бо треба було зробити, бо соромно перед собою та іншими за "слабкість", головне- треба було собі довести, що ще залишились в голові знання та творчість, а "стопор"- це явище короткочасне...."

"Спосіб відволіктись від подій та підвищити свій професійний рівень за допомогою самостійного опрацювання. Спочатку був страх тому, що нерозуміння як з цим працювати в таких умовах і як будуть проходити курси. А потім розумієш, що всі ці страхи дарма".

"Можливість зайняти розум запланованими раніше діями, а не роздумами, як жити, куди бігти. Чесно, мозок частково відключається від війни у трьох випадках: коли вдавалося заснути, обійми рідних та виконання завдання курсів".

"Підвищена концентрація уваги, зосередженість, страх за рідних та занепокоєння про можливість спокійної роботи, своєчасне виконання залікових робіт під час багаточисленних сирен з одного боку, а з другого можливість окунутися у довоєнний час, коли мирно, коли пізнавальне, цікаве і душевне спілкування з колегами, викладачами

надихає і захоплює. Дякую всім викладачам за змістовні матеріали, за розуміння, витримку, душевність. Ви всі є джерело життя! Бережіть себе, ви дуже всім необхідні!”

“Можливість у такий складний час відволіктися від щоденної напруги та пригадати призабуте творче мислення та креативність”.

“Є необхідність. Це є підтримка однодумців, колег, наставників, людей, які не хочуть здавати своїх позицій, думок, ставлення до нашої країни, нашої віддачі до роботи, дітей. Це - є серце, яке необхідно збагачувати киснем свободи, пропитувати знаннями, подумками”.

“Набуття нових теоретичних знань і практичного досвіду з предмету, а також , що не менш цінне, а, можливо, зараз більше необхідне - спілкування з колегами, взаємопідтримки, можливість висловитись, спитати поради та отримати її; можливість відволіктися від поганих (песимістичних) думок, що часто зараз заволодівають тобою (ми під окупацією)...”

“На даний час насолода”. “Ковток еліксиру сили та маркер мирного життя”. “Як крапля свіжого повітря. Я ""прокачала"" свої педагогічні мізки. Адже з настанням війни наша територія була в глибокій окупації і тому питання шкільної освіти відійшло на задній план, на першому місці було питання як вижити. Завдяки курсам, я підвищила свою самооцінку як вчителька. Повернула собі впевненість.”

Але “дуже важко, бо немає нормального доступу до інтернету”. “Важко у плані засвоєння інформації, бо постійно відволікаються на сирени. І думки про власну безпеку та безпеку дитини беруть верх”. “Емоційне напруження, але після - полегшення”. “той ще "квест" (в евакуації): знайти технічні можливості і пристосуватись до них (незнайома техніка іноді спантеличує); знайти місце, де не заважатимуть мені, і не заважатиму я; знайти час і сили для виконання залікових, адже можливостей відкласти певні справи (як це можна було б зробити вдома) майже немає”.

З чувством гумору: “Психологічна розрядка. В Україні є Арестович, а в Запоріжжі є Лукачевич. Дякую за проходження курсів та підтримку”.

“Тримання освітнього фронту”: та віра в Перемогу: “Виявилось для мене випробуванням. Виклик собі (чи вистачить сили волі), відповідальність (це моя зона відповідальності) і надія (якщо під час війни, а це були перші тижні, я буду займатися ПК, то я впевнена у нашій перемозі " не на тих напали"). Мій спротив ворогу і надія на близьку Перемогу”. “Життя всупереч смерті, йти вперед незважаючи ні на що”.

“Можливість отримати нові знання, потрібні в роботі, а також відволіктися від негативних думок і подій. Можливість знайти однодумців, поглибити знання, обов'язково відкрити для себе щось нове”.

“Жах, тому що знаходишся в іншому місті, а хвилюєшся про те чи цілий твій будинок, думки просто в якомусь колапсі: важко зосереджуватись. Проте, занурившись в роботу, ніби забуваєш про війну випробування, особливо для людей, де йдуть бойові дії та перевірка себе під час нелегкого часу”.

"Світло в кінці тунеля", відчуття того, що все буде як у мирний час! Дякую!”

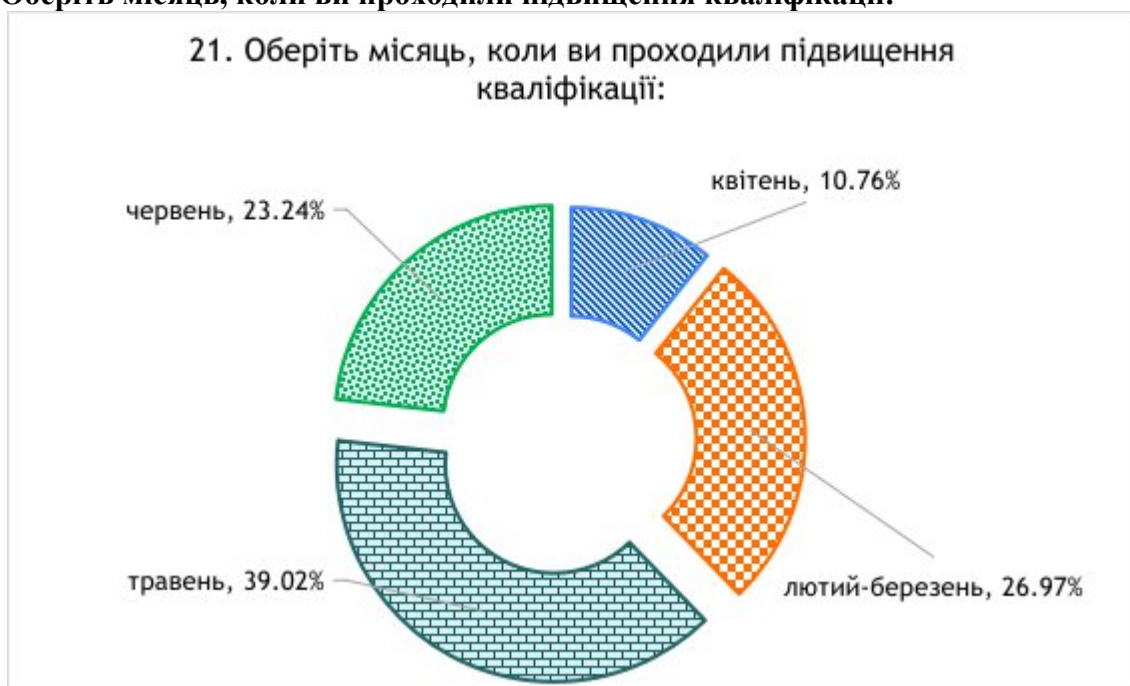
“Ніколи ще курси не були так потрібні, бо для людей, які знаходяться на непідконтрольній території - це “означає "Тебе не забули”.

20. Відмітьте заклад, в якому ви проходили підвищення кваліфікації * (Для варіанта Інше вкажіть назву суб'єкта)



Практично всі респонденти-слухачі курсів підвищення кваліфікації КЗ “ЗОППО” ЗОР. Але поряд із цим підвищували кваліфікацію в громадських організаціях (3,95%), в інших закладах післядипломної освіти (3,86%) або в іншому закладі вищої освіти (3,18%)

21. Оберіть місяць, коли ви проходили підвищення кваліфікації:

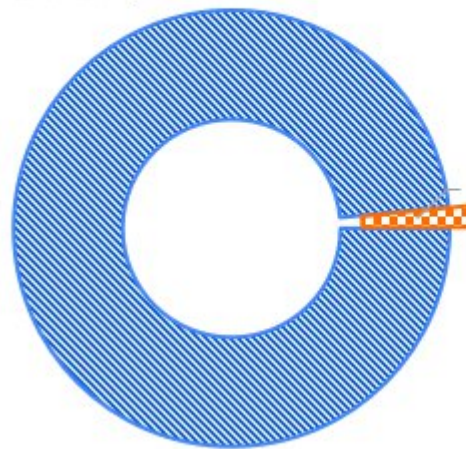


Найбільш активний місяць для проходження курсової підготовки-травень (39%). У цьому місяці підвищили кваліфікацію більша частина респондентів, бо у лютому березні-це приблизно 27%. Найменш активний-квітень (10%). У червні, проходять курси підвищення кваліфікації 23%.

22. На якій території знаходиться заклад освіти, в якому ви працюєте?

22. На якій території знаходиться заклад освіти, в якому ви працюєте?

Запорізька область, 98.42%



Інша область України, 1.58%

Тільки у майже 2% респондентів заклад освіти, де вони працюють, знаходиться не в Запорізькій області.

ВИСНОВКИ

Комунальним закладом «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради (далі-КЗ «ЗОІППО» ЗОР) у травні-червні 2022 року проводилось опитування педагогів щодо проходження курсів підвищення кваліфікації під час війни. Взяли участь 1038 респондентів. Практично всі вони-слухачі курсів підвищення кваліфікації КЗ “ЗОІППО” ЗОР, працюють у закладах освіти Запорізької області.

Під час проходження курсів, тренінгів, вебінарів знаходились вдома на території України, де не відбуваються активні бойові дії, на тимчасово окупованій території України, вдома на території України, де відбуваються активні бойові дії або в евакуації на території України чи за кордоном.

Найбільш активний місяць для проходження курсової підготовки-травень, що скоріше за все зв'язано з умовною стабілізацією обстановки на території м.Запоріжжя або прийняттям ситуації педагогами та вірою в Перемогу, можливість працювати в подальшому. Найменш активний-квітень.

Пережиті емоції є своєрідним результатом значення проходження курсової підготовки та дійсно її необхідністю. Перед початком та по закінченню у відповідях демонструється збільшення позитивних та зменшення негативних почуттів.

Пріоритетність мотивів участі в курсах підвищення кваліфікації можна визначити: "підвищення рівня професійної компетентності", "попереднє (довоєнне) замовлення, реєстрація", "необхідність отримання свідоцтва, сертифікату", "бажання відволіктися від думок про війну". А ось варіант "наполягання адміністрації" серед лідерів на відсутність такого мотиву участі у заходах з підвищення кваліфікації.

Значна частина педагогів підвищувала кваліфікацію у різних заходах: були слухачами курсів або відвідували тренінги та вебінари.

Майже однакова кількість респондентів самостійно опрацьовувала запропоновані на дистанційних курсах чи тренінгах матеріали та водночас брала участь в онлайн-заняттях.

Серед особистих потреб, реалізованих під час участі в онлайн та дистанційних заходах з підвищення кваліфікації, найзатребуванішими були "процес навчання", "розвиток, творчість", "співпраця, спільнота".

Самостійність опрацювання запропонованих на курсах та тренінгах навчальних матеріалів насамперед продиктовано "відсутністю інтернету".

Більшість респондентів намагалися брати участь в онлайн-заходах з причин "кращого сприйняття та розуміння матеріалу" та через "прагнення отримання задоволення від спілкування та взаємодії з колегами".

Рівень здатності опрацьовувати матеріал в середньому знизився, але не значно.

Швидшому, легшому та результативнішому розумінню нової інформації при самостійному опрацюванні сприяли такі види інформації серед запропонованих на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах тощо: презентаційні матеріали, інформація узагальнена у вигляді схем, таблиць, інфографіки, відеозапис лекцій. Лише п'ята частина відмітила в цьому ряду тексти.

Найефективнішими методами та формами роботи були прослуховування лекцій, пояснень викладача та обмін думками (досвідом) з колегами. Практично однакову кількість відповідей віддано індивідуальному виконанню завдань під час заняття з подальшим обговоренням та груповому виконанню завдання з подальшим його обговоренням.

Найефективнішим онлайн-інструментом під час курсів, тренінгів, вебінарів серед запропонованих респонденти відмітили Google-документи.

За результатами опитування можна прослідкувати проживання війни кожним. Вимальовується портрет педагога в умовах війни. Відмічається єднання перед загрозою та небезпекою, вмотивованість та бажання підвищувати кваліфікацію. Педагоги під час військового стану дійсно стають солдатами освітнього фронту.

Збірний образ навчання педагога в умовах війни-це:

"Можливість відволіктися від реалій часу", "негативних думок", "жити 'нормальним життям'", "повернення до стабільності", "мотиватор", "можливість підвищити професійний рівень", "чудова можливість не зупиняти самоосвіту та самовдосконалення", "можливість поринути в робочу атмосферу, в довоєнний стан".

Для багатьох- це "відповідь ворогу на спроби посіяти панічні настрої та забрати надію на майбутнє, своєрідний виклик часу, свіжий ковток повітря, спосіб запобігання депресії, антидепресант".

Педагоги вважають, що це "можливість отримати роботу на підконтрольній території України, можливість навчитися працювати в складних умовах життя і довести самому собі чого ти вартий".

Відповідь на це питання дала можливість роздумів, написання найпотемніших думок, розповісти про психо-емоційний стан та можливість ще раз поспілкуватись:

"Спочатку був стопор, жах, а потім почала приходити в себе, бо треба було зробити, бо соромно перед собою та іншими за 'слабкість', головне- треба було собі довести, що ще залишились в голові знання та творчість, а 'стопор'- це явище короткочасне...."

"Спосіб відволіктись від подій та підвищити свій професійний рівень за допомогою самостійного опрацювання. Спочатку був страх тому, що нерозуміння як з цим працювати в таких умовах і як будуть проходити курси. А потім розумієш, що всі ці страхи дарма".

"Можливість зайняти розум запланованими раніше діями, а не роздумами, як жити, куди бігти. Чесно, мозок частково відключався від війни у трьох випадках: коли вдавалося заснути, обійми рідних та виконання завдання курсів".

"Підвищена концентрація уваги, зосередженість, страх за рідних та занепокоєння про можливість спокійної роботи, своєчасне виконання залікових робіт під час багаточислених сирен з одного боку, а з другого можливість окунутися у довоєнний час, коли мирно, коли пізнавальне, цікаве і душевне спілкування з колегами, викладачами надихає і захоплює. Дякую всім викладачам за змістовні матеріали, за розуміння, витримку, душевність. Ви всі є джерело життя! Бережіть себе, ви дуже всім необхідні!"

“Можливість у такий складний час відволіктися від щоденної напруги та пригадати призабуте творче мислення та креативність”.

“Є необхідність. Це є підтримка однодумців, колег, наставників, людей, які не хочуть здавати своїх позицій, думок, ставлення до нашої країни, нашої віддачі до роботи, дітей. Це - є серце, яке необхідно збагачувати киснем свободи, пропитувати знаннями, подумками”.

Набуття нових теоретичних знань і практичного досвіду з предмету, а також , що не менш цінне, а, можливо, зараз більше необхідне - спілкування з колегами, взаємопідтримки, можливість висловитись, спитати поради та отримати її; можливість відволіктися від поганих (песимістичних) думок, що часто зараз заволодівають тобою (ми під окупацією)...”

“На даний час насолода”. “Ковток еліксиру сили та маркер мирного життя”. “Як крапля свіжого повітря. Я ""прокачала"" свої педагогічні мізки. Адже з настанням війни наша територія була в глибокій окупації і тому питання шкільної освіти відійшло на задній план, на першому місці було питання як вижити. Завдяки курсам, я підвищила свою самооцінку як вчителька. Повернула собі впевненість.”

Але “дуже важко, бо немає нормального доступу до інтернету”. “Важко у плані засвоєння інформації, бо постійно відволікаються на сирени. І думки про власну безпеку та безпеку дитини беруть верх”. “Емоційне напруження, але після - полегшення”. “той ще "квест" (в евакуації): знайти технічні можливості і пристосуватись до них (незнайома техніка іноді спантеличує); знайти місце, де не заважатимуть мені, і не заважатиму я; знайти час і сили для виконання залікових, адже можливостей відкласти певні справи (як це можна було б зробити вдома) майже немає”.

Педагогів не полишає почуття гумору: “Психологічна розрядка. В Україні є Арестович, а в Запоріжжі є Лукачевич. Дякую за проходження курсів та підтримку”.

“Тримання освітнього фронту”: та віра в Перемогу: “Виявилось для мене випробуванням. Виклик собі (чи вистачить сили волі), відповідальність (це моя зона відповідальності) і надія (якщо під час війни, а це були перші тижні, я буду займатися ПК, то я впевнена у нашій перемозі " не на тих напали"). Мій спротив ворогу і надія на близьку Перемогу”. “Життя всупереч смерті, йти вперед не зважаючи ні на що”.

“Можливість отримати нові знання, потрібні в роботі, а також відволіктися від негативних думок і подій. Можливість знайти однодумців, поглибити знання, обов'язково відкрити для себе щось нове”.

“Жах, тому що знаходишся в іншому місті, а хвилюєшся про те чи цілий твій будинок, думки просто в якомусь колапсі: важко зосереджуватись. Проте, занурившись в роботу, ніби забуваєш про війну випробовування, особливо для людей, де йдуть бойові дії та перевірка себе під час нелегкого часу.

Загальний висновок сказаний самими педагогами: «Ніколи ще курси не були так потрібні, бо для людей, які знаходяться на непідконтрольній території-це “означає "Тебе не забули". "Світло в кінці тунелю", відчуття того, що все буде як у мирний час! Дякую!”

Додаток 1
Запитання анкети

"Опитування педагогів щодо проходження підвищення кваліфікації під час війни"

Шановні колеги! Запорізький ОППО просить взяти участь в опитуванні щодо вашого досвіду підвищення кваліфікації на різних заходах під час війни. Узагальнені результати будуть використані в організаційній та науковій роботі Інституту.

Опитування проводиться на засадах анонімності та добровільності. Персональні дані учасників опитування не збираються.

Дякуємо за співпрацю

1. Які види підвищення кваліфікації ви пройшли у період з 24 лютого 2022 року? *

- курси підвищення кваліфікації
- тренінг
- майстер-клас
- вебінар
- Інше:

2. Оберіть пріоритетність мотивів вашої участі у заходах з підвищення кваліфікації серед запропонованих * (Оберіть 1 для найвагомішого мотиву, 5- найменш вагомий. Якщо серед запропонованих не ваш мотив оберіть 0)

	Шкала 1-5, 0
наполягання адміністрації	●
попереднє (довоєнне) замовлення, реєстрація	●
необхідність отримання свідоцтва, сертифікату	●
бажання відволіктися від думок про війну	●
підвищення рівня професійної компетентності	●

3. Вкажіть інші мотиви та пріоритети, якщо в попередньому питанні вони не були зазначені (необов'язково)

4. Якими формами організації занять Ви скористалися? *

- самостійне опрацювання запропонованих матеріалів на дистанційних курсах, тренінгах
- участь в онлайн-заняттях (лекції, практичні заняття)

5. Які ваші потреби були задоволені під час участі в онлайн та дистанційних заходах з підвищення кваліфікації? *

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| ● самовираження | ● процес навчання |
| ● приналежності і причетності | ● емпатія (співпереживання) |
| ● визнання і самоствердження | ● надія |
| ● безпека | ● натхнення |
| ● автономія | ● підтримка, допомога |
| ● бути значимим (цінним) для інших | ● розвиток, творчість |
| ● включеність | ● співпраця, спільнота |

6. Якщо Ви самостійно опрацьовували навчальні матеріали БЕЗ УЧАСТІ У ВЕБІНАРАХ, то з яких причин це було

- ця форма роботи для Вас більш результативна, оптимальна
- відсутність інтернету
- відсутність технічних можливостей (техніки)
- незручний час проведення онлайн-заходів
- емоційна неготовність брати участь в онлайн-заходах
- Інше:

7. Якщо Ви брали участь в онлайн-заходах, то з яких причин:

- обов'язкова вимога для отримання посвідки, сертифікату

- прагнення отримання задоволення від спілкування та взаємодії з колегами
 - розширення кола спілкування, нові знайомства
 - краще сприйняття та розуміння матеріалу
 - Інше:
8. Чи змінився рівень вашої здатності опрацьовувати інформаційні матеріали у перший місяць війни? *
- так, помітно знизився
 - так, знизився, але незначно
 - ні, не змінився
 - не замислювалась(вся) над цим
9. Оцініть свою здатність опрацьовувати новий інформаційний матеріал (у перший місяць війни): *
- темпи опрацювання та усвідомлення матеріалу зменшилися
 - темпи опрацювання та усвідомлення матеріалу залишилися на тому ж рівні
 - темпи опрацювання та усвідомлення матеріалу протягом двох місяців повернулися на довоєнний рівень
 - темпи опрацювання та усвідомлення матеріалу підвищилися
10. Оцініть свою здатність опрацьовувати новий інформаційний матеріал у перший місяць війни: *
- складнощі у сприйнятті інформації на слух
 - складнощі у сприйнятті текстової інформації
 - складнощі у сприйнятті відео інформації
 - нічого не змінилося
 - краще сприйняття інформації на слух
 - краще сприйняття текстової інформації
 - краще сприйняття відеоінформації
11. Якщо здатності опрацьовувати інформаційний матеріал повернулися зараз на довоєнний рівень, то за який час це відбулось?
- за перший тиждень
 - за місяць
 - за два місяці
12. Чи погоджуєтесь Ви з твердженням, що проходження курсів ПК, тренінгів, семінарів сприяли поверненню рівня здатності опрацьовувати інформаційний матеріал на довоєнний рівень? *
- так
 - ні
 - частково
13. Самостійне опрацювання яких видів інформаційних матеріалів, запропонованих на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах тощо, сприяло швидшому, легшому та результативнішому розумінню нової інформації? *
- відеозапис лекції
 - презентаційні матеріали
 - інформація, узагальнена у вигляді схем, таблиць, інфографіки
 - тексти
 - Інше:
14. Якщо Ви відвідували онлайн-заняття, то які методи та форми роботи були для вас найефективнішими? *
- прослуховування лекції, пояснень викладача
 - індивідуальне виконання завдань під час заняття з подальшим його обговоренням
 - групове виконання завдання з подальшим його обговоренням
 - обмін думками (досвідом) з колегами
 - Інше:

15. Робота з якими онлайн-інструментами була для вас найефективнішою під час курсів, тренінгів, вебінарів? *

- Google-документи (текстові, презентації, таблиці, опитувальники, тести)
- сервіси для організації миттєвого зворотного зв'язку (Mentimeter, Slido тощо)
- віртуальні дошки (Jumboard, Padlet...)
- інтерактивні вправи (LearningApps тощо)
- Інше:

16. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували перед початком проходження курсів, тренінгів, вебінарів: *

- | | | |
|-----------------|-------------------|----------------|
| ● страх | ● песимізм | ● інтерес |
| ● гнів | ● змученість | ● відкритість |
| ● безвихідь | ● спантеличеність | ● захопленість |
| ● пригніченість | ● зацікавленість | ● ентузіазм |
| ● стомлення | ● оптимізм | ● полегшення |
| ● занепокоєння | ● психологічна | ● енергійність |
| ● роздратування | стійкість | ● комфорт |
| ● смуток | ● нейтральні | ● безпека |
| ● депресивність | почуття | |
| ● виснаженість | ● внутрішня сила | |

17. Оберіть та позначте у запропонованому списку почуттів ті, які ви відчували після проходження курсів, тренінгів, вебінарів: *

- | | | |
|-----------------|-------------------|----------------|
| ● страх | ● песимізм | ● інтерес |
| ● гнів | ● змученість | ● відкритість |
| ● безвихідь | ● спантеличеність | ● захопленість |
| ● пригніченість | ● зацікавленість | ● ентузіазм |
| ● стомлення | ● оптимізм | ● полегшення |
| ● занепокоєння | ● психологічна | ● енергійність |
| ● роздратування | стійкість | ● комфорт |
| ● смуток | ● нейтральні | ● безпека |
| ● депресивність | почуття | |
| ● виснаженість | ● внутрішня сила | |

18. Під час проходження курсів, тренінгів, вебінарів Ви знаходилися: *

- вдома на тимчасово окупованій території України
- вдома на території України, де відбуваються активні бойові дії
- вдома на території України, де не відбуваються активні бойові дії
- в евакуації на території України
- за кордоном
- Інше:

19. Продовжить речення "Проходження курсів підвищення кваліфікації, тренінгів, вебінарів під час війни - це..." *

20. Відмітьте заклад, в якому ви проходили підвищення кваліфікації * (Для варіанта Інше вкажіть назву суб'єкта)

- Запорізький ОІППО
- Інший заклад післядипломної освіти
- Інший заклад вищої освіти
- Громадська організація
- Приватний підприємець
- Інше:

21. Оберіть місяць, коли ви проходили підвищення кваліфікації: *

- лютий-березень
- квітень
- травень

- червень
22. На якій території знаходиться заклад освіти, в якому ви працюєте? *
- Запорізька область
 - Інша область України

