ОБЛАСНИЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

Про вивчення досвіду впровадження дистанційних технологій в освітній процес в закладах загальної середньої освіти Запорізької області

Доповідь підготувала: Тетяна Коваленко

Опитування

- вивчення питання організації **дистанційного навчання** в кризовій ситуації
- вивчення стану використання **цифрових технологій** під час дії воєнного стану

ЧЕРВЕНЬ 2022

1325 респондентів

- визначення цифрових технологій та інструментів, які використовували педагоги під час дії воєнного стану
- визначення проблем використання цифрових технологій та інструментів під час дистанційного навчання у воєнний час
- надання рекомендацій зацікавленим сторонам на основі оцінки стану ситуації, що склалася із-за введення воєнного стану

ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ НЕ ПОВИННО БУТИ ЛЕГКОЮ ПРОГУЛЯНКОЮ З УВІМКНЕНИМ АВТОПІЛОТОМ. КЛЮЧОВЕ СЛОВО ТУТ «НАВЧАННЯ»

- КРІСТОФЕР ПАЛМ

Робоче місце

1. Вдома, на території України
2. На робочому місці у закладі освіти
3. В умовах вимушеного переселення:

- в Україні
- за кордоном

Технічне забезпечення робочого місця

НОУТБУК

ПЕРСОНАЛЬНИЙ КОМП'ЮТЕР

ПЛАНШЕТ

ТЕЛЕФОН

Режим дистанційного навчання:

- синхронний
- асинхронний
- змішаний (синхронний та асинхронний)

Електронний класний журнал

Нові знання

E-school

E-journal

Моя школа

Атомс

shodennik.ua

Електронні освітні платформи

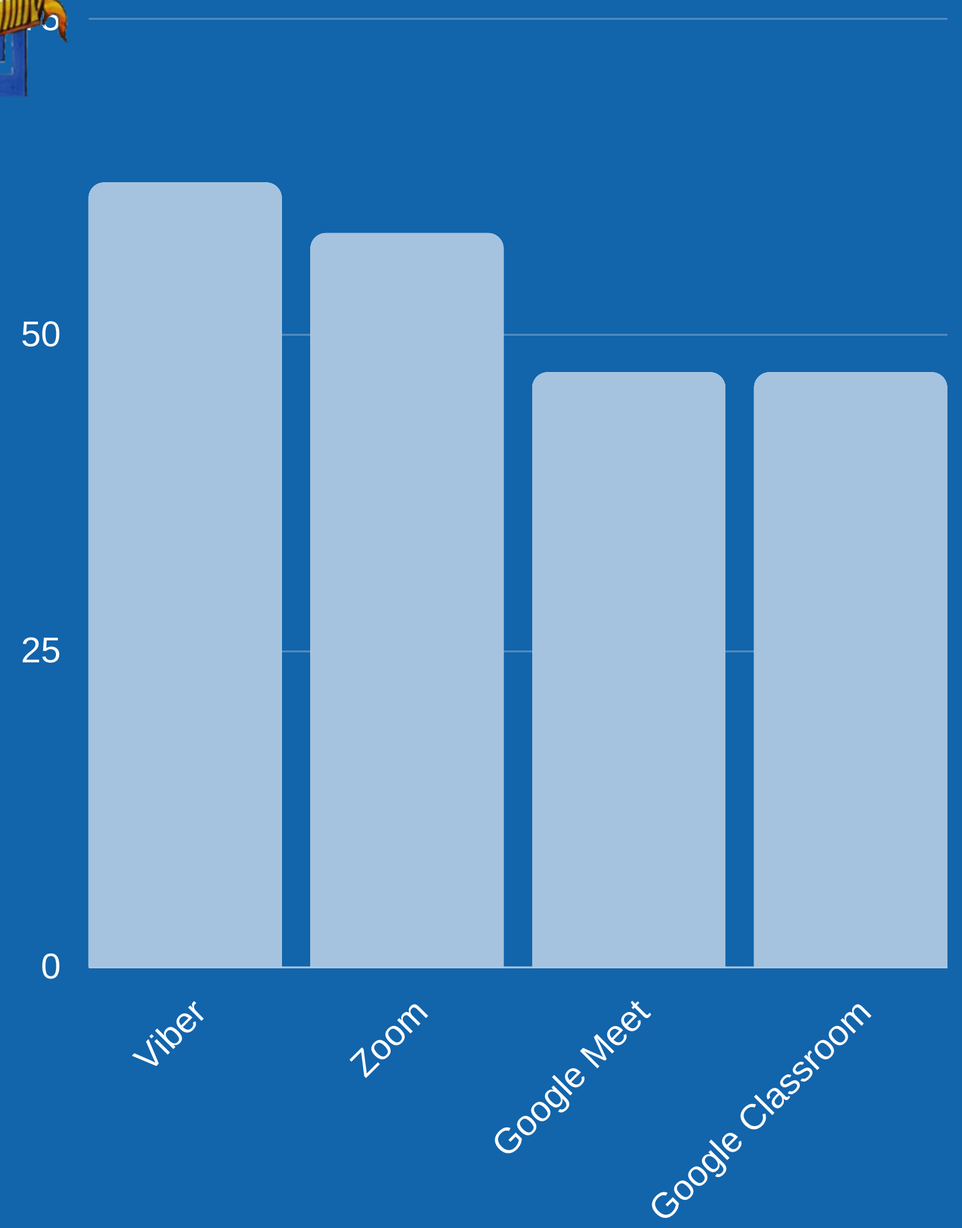
Google Classroom

На Урок

Нові знання

Всеукраїнська школа онлайн

Moodle



Цифрові інструменти

Найбільш ефективні онлайн-інструменти:

- застосунки Google
- Zoom
- Viber
- Telegram
- Facebook .

Цифрові ресурси

Онлайн-урок

Відеоресурси

Тести/інтерактивні завдання

- РЕСУРСИ З ІНШОМОВНИМ ІНТЕРФЕЙСОМ
- ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ
- АУДІОФАЙЛИ

Цифрові засоби навчання

МАЛОЕФЕКТИВНІ ТА СКЛАДНІ У ВИКОРИСТАННІ

Оцінювання

ЕЛЕКТРОННИЙ КЛАСНИЙ ЖУРНАЛ

ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОЇ ПОШТИ

Google Forms

ЦИФРОВА БЕЗПЕКА

Способи комунікації керівництва закладу освіти із педагогічними працівниками

ОНЛАЙН-НАРАДИ/ПЕДРАДИ

Zoom, Google Meet

ОФЛАЙН

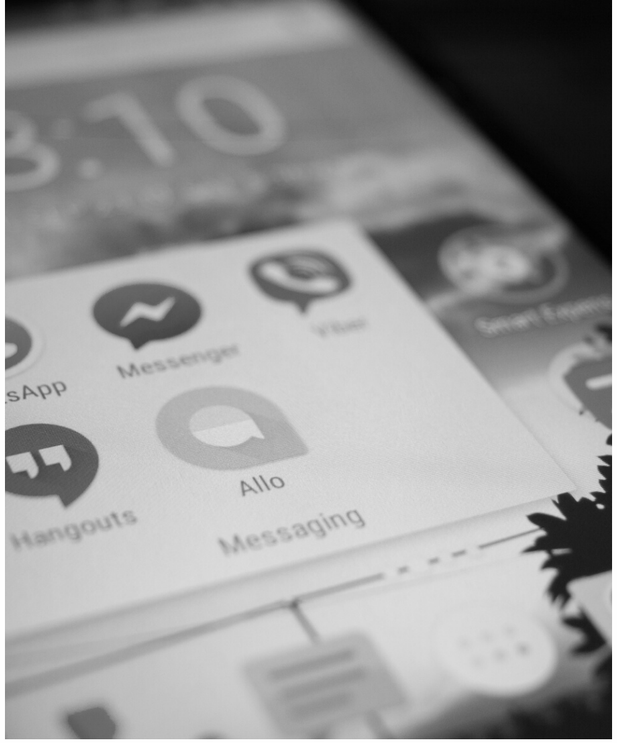
у закладі освіти

МЕСЕНДЖЕР

Viber, Telegram, Facebook

- VIBER

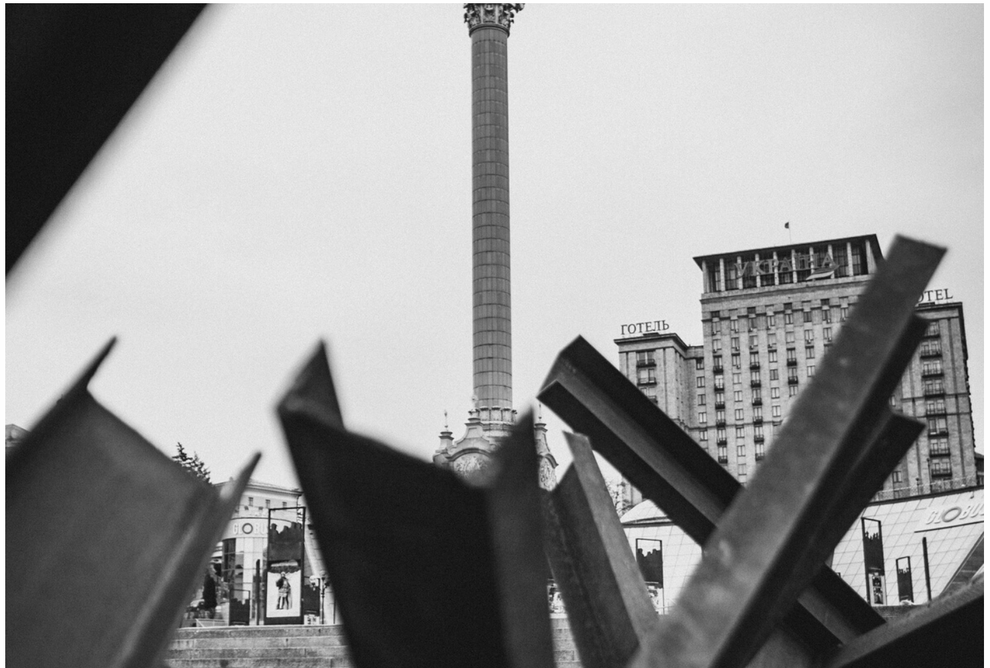
- TELEGRAM



Цифрові сервіси, які використовувалися для комунікації між педагогами і здобувачами освіти, які не мали можливості взяти участь у синхронному режимі дистанційного навчання

ОСНОВНІ ПЕРЕШКОДИ, ЯКІ ВИНИКАЮТЬ ПІД ЧАС ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

- ОБМЕЖЕНИЙ ДОСТУП ДО ІНТЕРНЕТУ
- ВІДСУТНІСТЬ ЯКІСНОГО ІНТЕРНЕТУ
- НЕДОСТАТНЄ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
- ПСИХОЛОГІЧНІ ТРУДНОЩІ



Відмінності дистанційного навчання, спричиненого пандемією та війною

- психологічний та емоційний стан учасників освітнього процесу
- відсутності гарантованої безпеки життю і здоров'ю
- вимушене переселення
- надмірна тривожність

РЕКОМЕНДАЦІЇ

ДО УХВАЛЕННЯ РІШЕННЯ НМР

- проводити консультування педагогів щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі, інформувати про нові онлайн-ресурси, безпеку в інтернеті, збереження цифрового здоров'я здобувачів освіти та педагогів
- проводити ресурсні зустрічі з педагогами стосовно подолання проблем психоемоційного стану
- вивчати кращий передовий педагогічний досвід щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі
- надавати методичну допомогу із організації дистанційного навчання під час дії воєнного стану